

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и спорта Республики Карелия**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Петрозаводского городского округа**  
**" Средняя общеобразовательная школа №7**  
**имени Федора Тимоскайнена"**  
**МОУ «Средняя школа №7»**

**РАССМОТREНО**  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
естественно-  
математического профиля  
Протокол №1 от  
«30»августа 2024 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«30»августа 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора  
\_\_\_\_\_ Мельникова А.В.  
Приказ № 01-08/156  
от «30» августа.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Проектная деятельность»**  
**адаптированной основной образовательной программы**  
**основного общего образования**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**

(для обучающихся 5 класса)

**Петрозаводск,**  
**2024 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по основам проектной деятельности разработана для 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной целью изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

### Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В состав УМК входит:

- учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, ЕА. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
- учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграницная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.;

## **ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Особенности детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Учебный предмет ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в

изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Это позволяет реализовать **цели учебного предмета** в 5 классе: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

### **Задачи:**

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Познавательные ценности:**

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,

Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,

Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

### **Коммуникативные ценности:**

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,

Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ	9

3.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ	10
4.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ	7
5.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ	7
	Всего часов:	34

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета обучающийся 5 класса должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие проекта;
- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

## Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты обучения	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Средства обучения	Дата проведения
<b>1. ВВЕДЕНИЕ ( 1час)</b>							
<b>Метапредметные:</b>							
<i><b>Познавательные:</b> освоение основ проектно - исследовательской деятельности.</i>							
<i><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.</i>							
<i><b>Коммуникативные:</b> диалог, умения слушать.</i>							
<i><b>Личностные :</b> формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.</i>							
1	Что такое учебный проект.	1	Интересы, потребности. Понятие учебного проекта, проектного продукта. Признаки учебного проекта. Виды учебного проекта. Примеры готовых учебных проектов.	<b>Знания:</b> Понятие о проектной исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. <b>Умения:</b> Составлять сравнительные характеристики	Определять признаки характеризующие учебный проект, виды проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, примеры готовых проектов, тексты	

				и проектной и исследовательской деятельности, виды проекта.			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ ( 9 часов)

**Метапредметные:**

**Познавательные:** освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

2	Проблема. Противоречия.	1	Проблема, проблемная ситуация. Связь проблемы и противоречия, существующей и желаемой ситуацией. Составление списка проблем (личных или общественных). Целеполагания и мотивация.	<b>Знания:</b> Понятия проблема, ситуация, противоречия. <b>Умения:</b> Описывать ситуацию. Формулировать проблему текста.	Описывать существующую в реальности ситуацию. определять свои потребности. <b>Умения:</b> Описывать проблемную ситуацию, Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между существующей и желаемой ситуацией. П.р. № 1 "Выявление проблемы в тексте".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
---	----------------------------	---	---	---	--	---	--

3	Цель.	1	Цель. Изменение существующей ситуации.	<b>Знания:</b> Цель проекта. <b>Умения:</b> Формулировать цель проекта.	Преобразовывать проблему в цель. Использовать основные определяемые требования к постановке целей исследования П.р. № 2 "Формулировка цели" ..	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
4	Тема проекта.	1	Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования.	<b>Знания:</b> Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования. <b>Умения:</b> Формулировать тему проекта.	Предлагать и обсуждать темы исследования. Участвовать в групповой дискуссии. П.р. № 3 "Актуальность темы".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор
5.	Гипотеза	1	Понятие гипотеза. Виды гипотез. Основания гипотезы и конечный результат. Виды гипотезы. Рабочая гипотеза. Версия.	<b>Знания:</b> Понятие гипотеза. Виды гипотезы. <b>Умения:</b> Формулирова	Предлагать и обсуждать гипотезы по конкретным текстам. Участвовать в групповой дискуссии.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты

				ть гипотезу.		
6	Определение задач.	1	Планирование задач и этапов проекта. Выбор оптимального пути решения.	<b>Знания:</b> Задачи, этапы проекта. <b>Умения:</b> Формулировать задачи проекта.	Выбирать оптимальный путь достижения цели. П.р. № 4 " Формулировка задач".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
7	Планирование	1	Планирование. Календарный план проекта	<b>Знания:</b> Принципы планирования. Календарный план <b>Умения:</b> Составление календарного плана проекта	Планировать свою работу	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
8	Сбор информации	1	Информационные ресурсы. Информационный поиск	<b>Знания:</b> Информация. Сбор информации <b>Умения:</b> Формулировать требования	Формулировать требования к информации. Уметь делать выводы на основе информационного поиска	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.

				к информации.		
9	Методы исследования.	1	Ресурсы исследования: теоретические, практические.	Методы	<b>Знания:</b> Методы исследования. <b>Умения:</b> Выбирать необходимые методы исследования. Выполнять презентацию проведенных методов исследования.	Оценивать и выбирать имеющиеся и недостающиеся ресурсы. Ориентироваться в методах исследования. Подбирать методы исследования в соответствии с целью и задачами исследования.
10	Самооценка продукта. Самоконтроль.	1	Самоконтроль. Критерии оценивания продукта. «Точки контроля». Коррекция деятельности	Критерии продукта.	<b>Знания:</b> Самооценка продукта. Самоконтроль . <b>Умения:</b>	Прогнозирование результата деятельности, знать способы его оценки

### 3. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ ( 10 часов)

**Метапредметные:**

**Познавательные:** освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

11	Человек в мире информации	1	Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение. Виды, свойства, этапы работы с информацией	<b>Знания:</b> Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение <b>Умения:</b> Определять от чего зависит способ представления информации, знать разные способы и формы кодирования информации	Определять от чего (от кого) зависит способ представления информации. Знать для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации. Определять какие виды информации есть в тексте	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
12	Информация. Способы представления информации	1					
13	Текст. Виды информации в тексте	1					
14	Научный стиль. Жанры научной речи	1	Научный стиль. Вторичный текст. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект	<b>Знания:</b> Научный стиль. Жанр речи. Реферат.	Определять особенности научного стиля. Знать какие существуют жанры	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты,	

				План. Тезис. Конспект <b>Умения:</b> Определение особенностей научного стиля и жанров научной речи	научной речи	тесты, карточки - задания.	
15	Работа с информацией научных текстов	1	Способы работы с научным текстом, классификация, термины, понятие	<b>Знания:</b> Научный текст. Способы работы с текстом <b>Умения:</b> Работа с научным текстом. Определение отличий языка научного текста от языка других стилей речи.	Особенности работы с научным текстом. Определять отличие языка научного текста от языка других стилей речи.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
16	Разные виды чтения для разных целей	1	Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение,	<b>Знания:</b> Виды чтения, грамотность	Знать и уметь читать, чтобы понимать прочитанное	Рабочая тетрадь, ПК, проектор,	

			вспомогательные средства чтения, приём «свёртывания суждений»	чтения, понимание текста, рациональное чтение <b>Умения:</b> Читать, чтобы понимать прочитанное		тексты, тесты, карточки - задания.
17	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух	1	Аудиальная информация, информация визуальная, зрительная память, слуховая память, формы представления информации	<b>Знания:</b> Аудиальная и визуальная информация, зрительная и слуховая память <b>Умения:</b> Слушать и слышать информацию	Уметь слушать и непременно слышать информацию	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
18	Говорим, выступаем, обсуждаем	1	Коммуникация, типы коммуникации, условия коммуникации, информационная речь	<b>Знания:</b> Коммуникация и её типы, условия коммуникации, информационная речь	Уметь говорить, чтобы тебя слушали	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.

				<b>Умения:</b> говорить, чтобы слушали			
19	Пишем: план, тезисы, конспект	1	План, сложный план, тезисы, конспект, фиксация информации	<b>Знания:</b> План, тезисы, конспект, фиксация информации, формы переработки информации и способы её организации в работе с научной литературой. <b>Умения:</b> Грамотно фиксировать и структурировать информацию	Знать формы переработки информации и способы её организации в работе с научной литературой. Грамотно фиксировать и структурировать информацию	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
20	Работа с информацией	1	Работа с текстом, «Толстые» и «тонкие» вопросы	<b>Знания:</b> Виды информации. Текст. Способы работы с текстом <b>Умения:</b> Работать с	Организовывать работу так, чтобы не тонуть в море информации, а преобразовывать её в знания	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты	

			информацией		
--	--	--	-------------	--	--

#### 4. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ ( 7 часов)

**Метапредметные:**

**Познавательные:** освоение основ коммуникативной деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

21	Коммуникативная деятельность	1	Представление о деловых взаимоотношениях людей, о видах коммуникаций в коллективе.	<b>Знания:</b> Понятия коммуникации, коммуникативная деятельность, конфликт, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм. <b>Умения:</b> Общаться с разными людьми в различных ситуациях, работать в	Ориентироваться в широком разнообразии видов и способов общения и сотрудничества между людьми, в команде, группе. Выявлять и называть характерные особенности видов коммуникации.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки задания.
22	Регулирование конфликтов	1				
23	Сотрудничество в команде	1				
24	Диалог.	1				
25	Аргументация					
26	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	1				
27	Деловая игра. Мозговой штурм	1				

				команде над проектом или исследование м.			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ( 6 часов)

**Метапредметные:**

*Познавательные*: освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

*Регулятивные*: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

*Коммуникативные*: диалог, умения слушать.

**Личностные** : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

28	Проектный продукт.	1	Продукт как свидетельство завершения проекта. Самоконтроль. Коррекция деятельности. Критерии оценивания проектного продукта.	<b>Знания:</b> Понятие проектного продукта. <b>Умения:</b> Выполнять презентацию проектного продукта.	Описывать ожидаемый продукт деятельности на каждом этапе, в соответствии поставленной целью. Выбирать критерии для оценки продукта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, карточки задания.	
29	П.р.№ 5 " Презентация проектного продукта".	1	Pисьменная часть проекта. Оформление проектной работы.	<b>Знания:</b> Структуру оформления проектной работы. <b>Умения:</b> Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта.	Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, рабочая тетрадь.	
30	Письменная часть проекта.	1	Pисьменная часть проекта. Оформление проектной работы.	<b>Знания:</b> Структуру оформления проектной работы. <b>Умения:</b> Оформлять письменную часть проекта.	Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, рабочая тетрадь.	
31	П. р. № 6 " Оформление письменной части проекта".	1					

32	Презентация проекта.	1	Презентация проекта. Требования к выполнению презентации проекта.	<b>Знания:</b> Цель и требования презентации проекта. <b>Умения:</b> Выполнять презентацию проекта.	Выбирать форму презентации.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	
33	Защита проекта.	1	Публичное выступление. Смысл защиты проекта. Условия успешности защиты.	<b>Знания:</b> Правила публичного выступления. <b>Умения:</b> Выступать перед аудиторией.	Вести публичное выступление.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	
34	Самооценка результатов деятельности.	1	Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения. Сильные и слабые стороны работы. Анализ причин успехов и неудач.	<b>Знания:</b> Шаги самооценки своей деятельности по проекту. <b>Умения:</b> Проводить самооценку и самоанализ своей работы.	Оценивать свою деятельность и собственное продвижение с учетом результатов.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	

--	--	--	--	--

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ  
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств</b>	<b>материально- технического обеспечения</b>
1.	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>	
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.	
1.2	Презентации к разделам.	
1.3	Готовые проектные работы.	
1.4	Печатные носители информации ( газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)	
2.	<b>Технические средства обучения</b>	
2.1	Цифровой фотоаппарат	
2.2	Мультимедийный компьютер	
2.3	Сканер	
2.4	Принтер	
2.5	Копировальный аппарат	